

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образование учреждение
«АРЗАМАССКИЙ ТЕХНИКУМ СТРОИТЕЛЬСТВА И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Музейное дело»
социально-гуманитарной направленности
на 2026-2027 учебный год

г. Арзамас
2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ.....	3
2. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ	5
3. УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ, АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ	8

1. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, правил поведения в социуме; информирование детей, организация между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностных отношений к занятиям по ДООП «Музейное дело» к собственным нравственным позициям и этике поведения в студенческом коллективе;
- приобретение обучающимися социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе группы, применение полученных знаний, организация активностей студентов, их ответственного поведения, создание, поддержка среды воспитания обучающихся, условий физической и психологической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания обучающихся по программе:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- обладающий нравственными качествами, обучающиеся на примере жизни и деятельности предшествующих поколений соотечественников, педагогов и воспитанников образовательной организации;
- имеющий активную гражданскую позицию, равнодушно относящегося к жизни;
- осознанно проявляющий толерантные качества личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- имеющий потребности в ведении здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья;

- сформированы самостоятельность и личная ответственность за выполняемую работу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам и памятникам;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

2. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ

Решение задач информирования обучающихся, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Реализация педагогами дополнительного образования воспитательного потенциала на **учебных занятиях** предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся к соблюдению на занятиях общепринятых норм поведения, правил общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), самоорганизации;

- использование воспитательных возможностей содержания программы дополнительного образования через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;

- применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: коллективных и интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся, активности, эмоциональность; дискуссий, позволяющих приобретать опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, обучающих командной работе и взаимодействию с другими детьми и взаимопомощи;

- включение в занятие игровых форм, способствующих поддержанию мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в коллективе, установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.

Воспитательная деятельность педагога при подготовке обучающихся к мероприятиям, используя знания по пройденным темам, включает в себя несколько важных аспектов:

- мотивация: педагог должен мотивировать обучающихся на достижение успеха (поощрение, демонстрации успеха других обучающихся, создание благоприятной атмосферы);

- обучение навыкам: педагог может помочь обучающимся развить навыки необходимые для успешного участия в проведении экскурсий. Это могут быть навыки самоорганизации, тайм-менеджмента, анализа и критического мышления;

- развитие уверенности: обучающиеся должны чувствовать уверенность в своих способностях и знаниях, чтобы успешно участвовать в мероприятиях. Педагог может создать атмосферу поддержки, доверия и уважения к обучающимся;

- работа над ошибками: при подготовке к мероприятию педагог должен помочь обучающимся выявить и исправить ошибки в их работе. Это поможет улучшить качество работы и снизить вероятность ошибок на мероприятии;

- обратная связь: педагог должен предоставлять обратную связь обучающимся при подготовке к мероприятию. Это помогает обучающимся понять свои слабые стороны и скорректировать свои действия.

Воспитательный потенциал, неотъемлемая часть практических занятий, способствующих усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, к членам своего коллектива.

Воспитательный потенциал реализуется через:

— участие в конкурсных мероприятиях, коллективно-творческих делах, во всероссийских акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям;

— трудовую деятельность (помощь педагогу в подготовке к занятиям);

— туристско-краеведческую деятельность (посещение музеев, экскурсий по направленности ДООП);

— организацию студенческого самоуправления через вовлечение обучающихся в самостоятельный творческий поиск, планирование, проведение и анализ дел, мероприятий техникума;

— организацию совместной деятельности обучающихся, родителей, педагогов и ветеранов техникума.

Воспитательная деятельность при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Музейное дело» осуществляется благодаря постоянному участию в экскурсиях и исследованиях, волонтерских акциях, трудовой, досугово-развлекательной (квесты, квизы, мероприятия, посвященные календарным датам, летняя занятость), профориентационной деятельности.

В программе образовательной деятельности, при обучении используются следующие **методы воспитания:**

— метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);

- метод положительного примера (педагога и других взрослых, обучающихся);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения обучающихся, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей, стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки обучающихся в воспитании;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

При реализации программы применяются различные формы образовательной деятельности:

- лекционная (обзорные беседы, доклады педагога и обучающихся);
- семинарская (обучение навыкам по сбору историко-краеведческого материала);
- научно-исследовательская (изучение и классификация собранных материалов, работа с письменными источниками, подготовка докладов);
- оформительская (изготовление отчётов, иллюстрированных фотографиями, создание презентаций);
- проектная;
- организаторско - массовая (проведение игр, мастер-классов, акций, конкурсов на краеведческие темы).

3. УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ, АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ за 2024-2025 учебный год.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности объединения дополнительного образования обучающихся ГБПОУ АТСП в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением обучающихся, их общением, межличностными отношениями в коллективе, взаимодействием с педагогами и выполнением заданий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Музейное дело». Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный год).

Анализ результатов воспитания за 2025-2026 учебный год.

Анализ результатов воспитания по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Музейное дело» не предусматривает определение персонафицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур (опросов, интервью), используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Программа «Музейное дело» - является неотъемлемой частью воспитательной деятельности ГБПОУ АТСП по патриотическому воспитанию, формированию социальной активности, интеллектуального развития обучающихся.

Воспитательная работа по программе «Музейное дело» была направлена на создание условий для гражданского и патриотического воспитания обучающихся, развития их социальной активности и интеллектуальных способностей посредством музейной и поисково-исследовательской деятельности.

Объём программы составил 112 часов. Обучение прошли две группы по 20 человек — всего 40 обучающихся.

Реализация воспитательных задач

В ходе освоения программы музейная деятельность использовалась как средство приобщения обучающихся к истории и культурному наследию, формирования уважительного отношения к прошлому и чувства сопричастности к жизни образовательной организации и общества.

Программа способствовала:

гражданскому и патриотическому воспитанию — формированию уважения к истории страны, родного края и образовательной организации;

духовно-нравственному воспитанию — развитию бережного отношения к исторической памяти, музейным предметам и культурному наследию;

познавательному развитию — вовлечению обучающихся в поиск, изучение и анализ информации;

развитию социальной активности — формированию инициативности и готовности участвовать в музейной жизни;

трудовому воспитанию — развитию ответственности, самостоятельности и навыков совместной работы;

формированию коммуникативных навыков — развитию умения представлять собранные сведения и взаимодействовать в группе.

Поисково-исследовательская направленность программы создавала условия для развития любознательности, критического отношения к источникам информации и умения доводить начатую работу до результата.

Обучающиеся по ДООП «Музейное дело» достигли высоких результатов в конкурсных мероприятиях:

- 3 место в региональном конкурсе музейных объединений образовательных организаций Нижегородской области;

- 3 место в X областной научно-практической конференции «От индивидуального проекта — к профессиональной карьере».

По результатам проведенных итоговых исследований, все обучившиеся по программе, замотивированы на сохранение своего физического, психического, нравственного здоровья.

По окончании обучения, путем проведенных опросов, анкетирования и мониторинга достижений обучающихся, выявлен достаточно высокий уровень владения навыками экскурсоведения, потребности сохранения физического и психического здоровья, что является необходимым условием социального благополучия и успешности человека.

При опросе родителей несовершеннолетних обучающихся по программе получена высокая оценка по удовлетворенности качеством обучения.